

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-го класса МБОУ «ООШ №1»  
2021-2022 учебный год**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2021-2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-ом классе обучалось 17 учащихся.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Усилить классно – обобщающий контроль в 9 классе с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
2. Поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
3. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения результатов ГИА в 2021-2022 учебном году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг диагностических тестирований школьного и муниципальных уровней, тесное сотрудничество с родителями, посещение учителями семинаров, центров по подготовке к ГИА (по маршрутной карте УО ЛМР), организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА).
4. Поставить на внутришкольный контроль подготовку к ГИА по математике, русскому языку.

Решение поставленных задач осуществлялось в соответствии с планом-графиком, утверждённым директором школы:

- изучены нормативно – правовые документы по организации и проведению ГИА;
- обновлен стенд наглядной информации о ГИА;
- были организованы дополнительные занятия по подготовке к ГИА, которые работали по утвержденному расписанию, плану;
- на заседаниях ШМО обсуждались вопросы, связанные с подготовкой к ГИА;
- проводились общешкольные, классные родительские собрания;
- проводились индивидуальные беседы с родителями, с учащимися;
- проводились беседы, тренинги с психологом ППС «Надежда»;
- проведены зимняя, весенняя профильная смена, для учащихся, имеющих трудности в подготовке к ГИА по математике, русскому языку, проводились дополнительные занятия по географии, информатике, обществознанию.
- выпускники принимали участие в пробных школьных и муниципальных диагностических тестированиях.

С информацией о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащиеся и родители могли познакомиться так же на сайте школы в разделе ГИА.

В течение учебного года в соответствии с планом администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

На инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях учащиеся, родителя, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2022 году к сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 17 учащихся 9-го класса, что составляет 100% от общего количества выпускников школы. Все учащиеся имеют «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, успешная сдача которого является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Из 17 учащихся 15 человек сдавали государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 2 учащихся – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

### Характеристика участников ОГЭ

№	Показатель	2022
1.	Общее количество выпускников	17
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	17
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	15
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2
5.	Количество учащихся, сдававших предметы по выбору	15
6.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	-
7.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	-
8.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	-

Учащиеся в этом году выбрали для сдачи ОГЭ по выбору следующие учебные предметы: информатику, географию, обществознание.

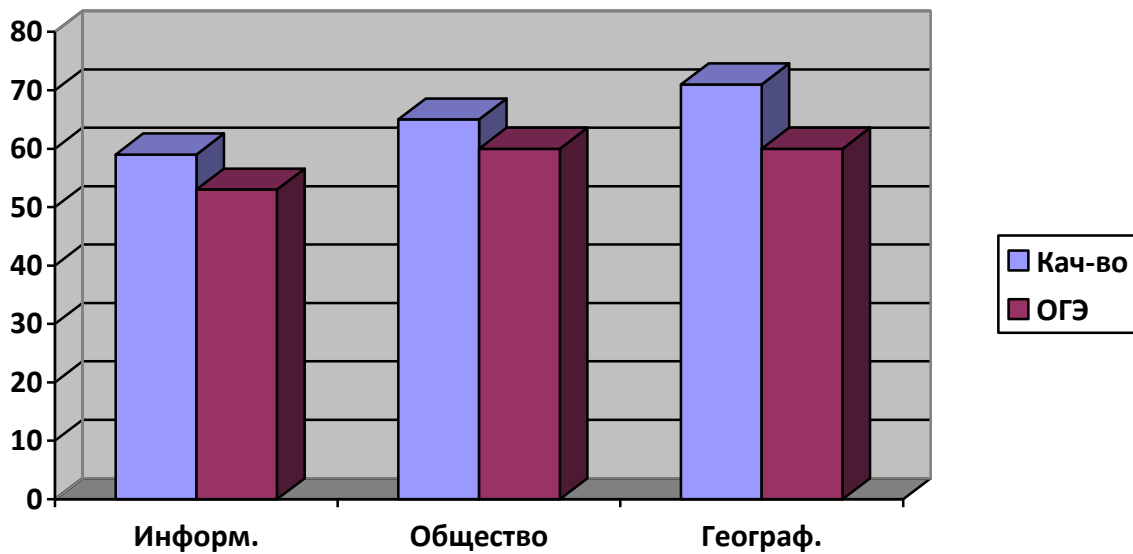
### Количество участников ОГЭ по учебным предметам по выбору

2022 год		
Учебные предметы	кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	% от общего количества учащихся, сдающих ОГЭ по выбору
Информатика и ИКТ	15	100
Обществознание	10	67
География	5	33

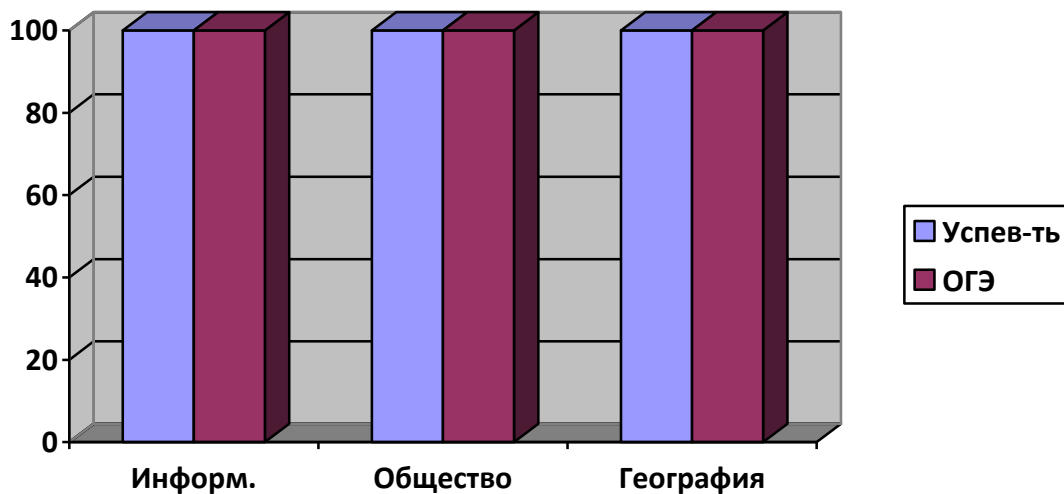
### Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)			Средняя отметка		
	Кач-во за год	ОГЭ	Разница	Усп-ть за год	ОГЭ	Разница	Средн отметка за год	ОГЭ	Разница
Информатика	59	53	-6	100	100	0	3,5	4	+0,5
География	71	60	-11	100	100	-20	3,8	3,6	-0,2
Обществознание	65	60	-5	100	100	0	3,6	3,6	0

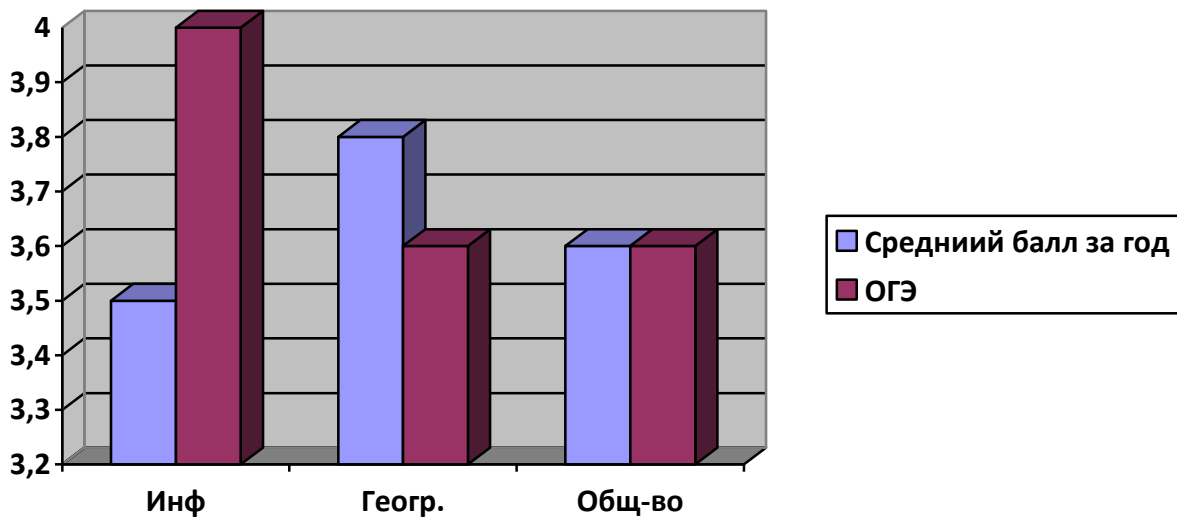
Результаты ОГЭ в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год  
(качество знаний)  
диаграмма



Результаты ОГЭ в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год  
(успеваемость знаний)  
диаграмма



Результаты ОГЭ в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год  
(средняя отметка)  
Диаграмма



Качество знаний по результатам ОГЭ по информатике ниже качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года на 6 %, по географии ниже на 11%, по обществознанию ниже на 5%.

Успеваемость знаний по результатам ОГЭ и по итогам 2021-2022 учебного года по географии, информатике и обществознанию на том же уровне.

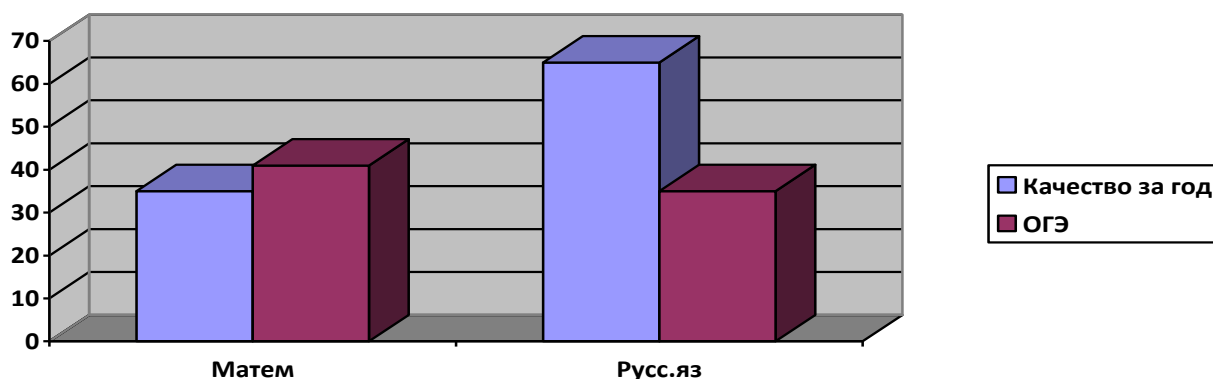
Средняя отметка по результатам ОГЭ выше качества знаний по итогам года по информатике на 0,5 балла, по географии ниже на 0,2 балла, по обществознанию на том же уровне.

**Результаты ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)			Средняя оценка		
	Кач-во за год	ОГЭ	Разница	успеваемость за год	ОГЭ	Разница	Средняя отметка за год	ОГЭ	Разница
Математика	35	41	+6	100	100	0	3	3,47	+0,47
Русский язык	65	35	-30	100	100	0	3,8	3,47	-0,33

**Результаты ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год  
(качество знаний)**

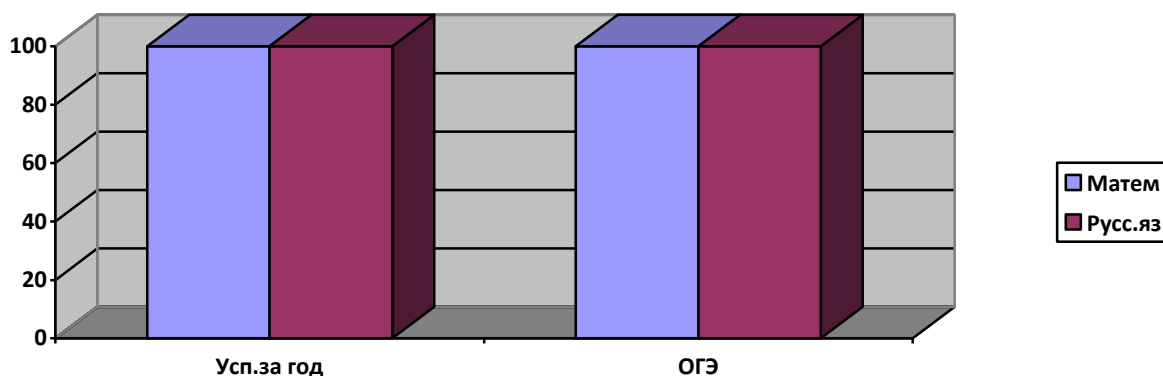
диаграмма



Качество знаний по результатам ОГЭ выше качества знаний по итогам года по математике на 6 %, по русскому языку соответственно ниже на 30%.

**Результаты ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год  
(успеваемость знаний)**

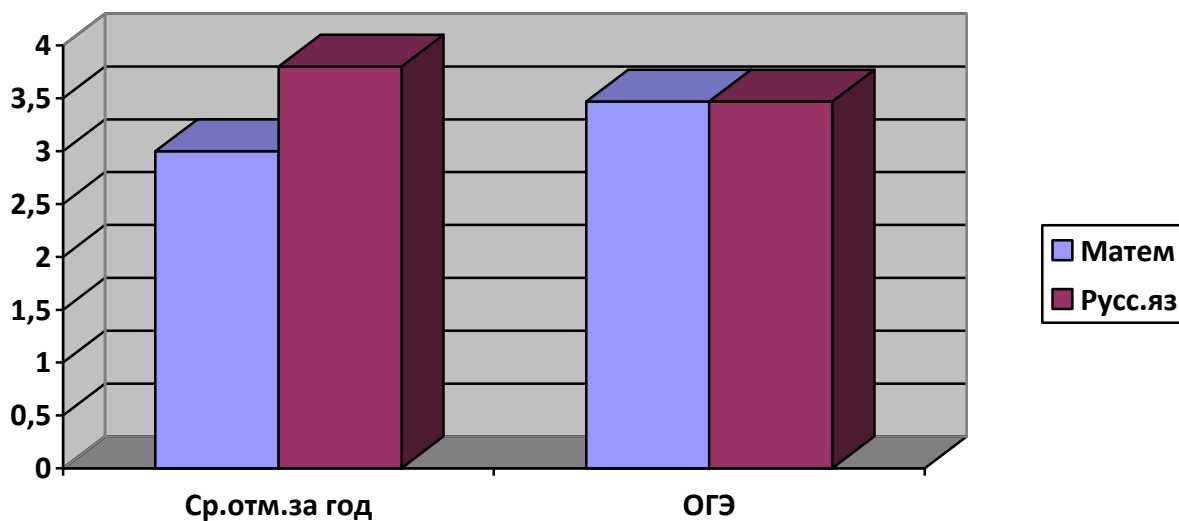
диаграмма



Успеваемость знаний за учебный год и по ОГЭ 100 %.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2021-2022 учебный год  
(средняя отметка)**

диаграмма

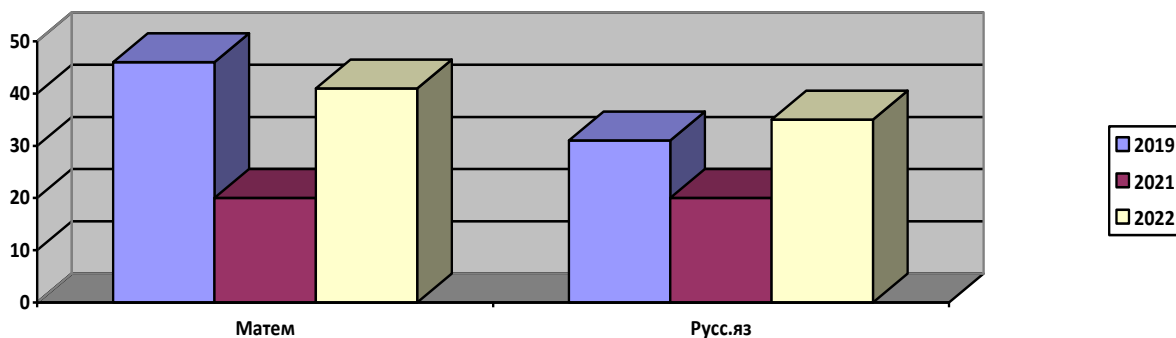


Средняя отметка по результатам ОГЭ выше, чем по итогам года по математике на 0,47 балла, по русскому языку ниже на 0,33 балла.

**Результаты ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2019, 2021,2022 учебный год**

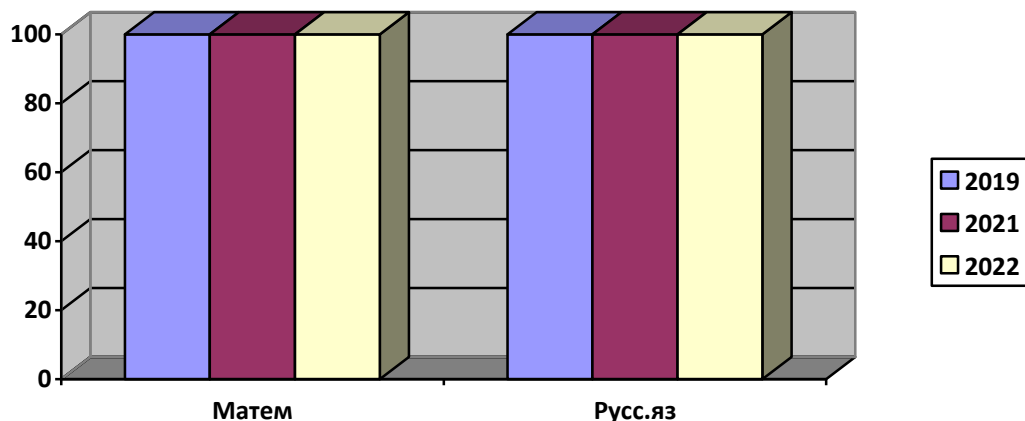
Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)			Средняя оценка		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Математика	46	20	41	100	100	100	3,3	2,4	3,47
Русский язык	31	20	35	100	100	100	3,3	2,9	3,47

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2019, 2021,2022 учебный год  
(качество знаний)  
(диаграмма)**

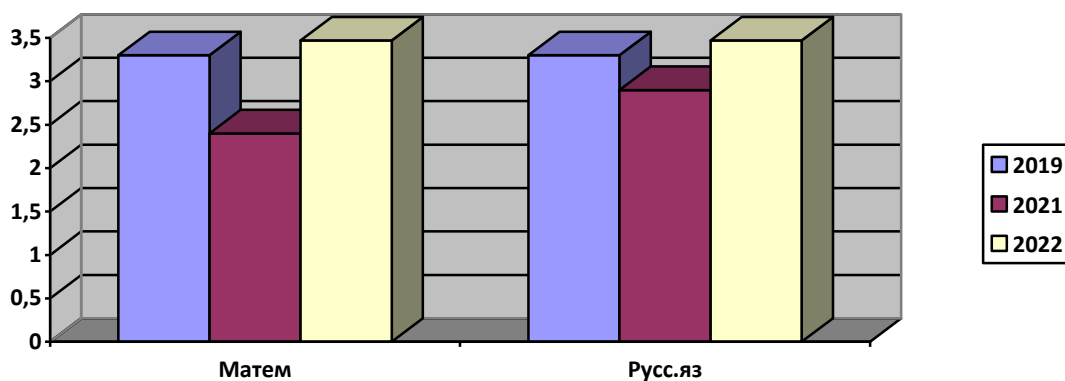


**Результаты ОГЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2019, 2021, 2022 учебный год  
(успеваемость знаний)**

Диаграмма



**Результаты ОГЭ по обязательным предметам  
в сравнении с результатами за 2019, 2021, 2022 учебный год  
(средняя отметка)**



**Анализ ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году**

Кол-во учащихся 9 класса - 17  
 Выполняли работу – 17 (2 в форме ГВЭ)  
 Количество справившихся - 17  
 Количество несправившихся - 0

Успеваемость	Качество	Оценки				Средний результат (средний балл, оценка)
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %	
		2	4	11	0	24 балла
100	35,29	12	23	65	0	Средняя оценка 3,47

## Результаты выполнения заданий

### 1. Тестовая часть (задания 2-8)

№	Проверяемые разделы содержания	кол-во чел. справились	%справились	кол-во чел. не справились	% не справились
2	Синтаксический анализ. Грамматическая основа, обособленные члены предложения.	13	76	2	14
3	Пунктуационный анализ. Знаки препинания при однородных, обособленных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	14	93	1	7
4	Синтаксический анализ. Типы подчинительной связи в словосочетании.	15	100	0	0
5	Орфографический анализ.	12	80	3	20
6	Анализ содержания текста.	9	60	6	40
7	Анализ средств выразительности.	14	93	1	7
8	Лексический анализ.	12	80	3	20
<b>Максимум</b>		<b>7 баллов</b>	<b>6 чел.</b>	<b>35 %</b>	

### 2. Изложение (задание 1)

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%
ИК1	Содержание изложения	2 балла	11	73	0	0
		1 балл	4	27		
ИК2	Сжатие исходного текста	3балла	6	40	0	0
		2 балла	7	47		
		1балл	2	13		
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2балла	8	53	1	7
		1балл	6	40		
<b>Максимум</b>		<b>7баллов</b>	<b>4</b>	<b>27</b>		

### 3. Сочинение-рассуждение (задание 9)

№	Критерий оценивания	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	2 балла	7	47	2	13
		1 балл	6	40		
СК2	Наличие примеров-аргументов	3балла	12	80	2	13
		2балла	0	0		
		1 балл	1	7		
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	2 балла	8	53	2	13
		1 балл	5	34		

	сочинения					
СК4	Композиционная стройность работы	2балла	11	74	2	13
		1балл	2	13		
<b>Максимум</b>		<b>9баллов</b>	<b>6</b>	<b>40 %</b>		

#### 4. Грамотность письменной речи

№	Критерий оценивания	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%
ГК1	Орфографические нормы	2 балла	3	20	6	40
		1балл	6	40		
ГК2	Пунктуационные нормы	2балла	2	13	11	73
		1 балл	2	13		
ГК3	Грамматические нормы	2балла	2	13	4	27
		1балл	9	60		
ГК4	Речевые нормы	2балла	6	40	4	27
		1 балл	5	33		
ФК1	Фактологическая точность	2балла	15	100	0	0
		1балл	0	0		
<b>Максимум</b>		<b>10 б.</b>	<b>1</b>	<b>7%</b>		

#### Основные допущенные ошибки:

В части 2:

№ задания	Проверяемые разделы содержания	кол-во чел. не справились	% не справились
5	Орфографический анализ.	3	20
6	Анализ содержания текста.	6	40
8	Лексический анализ.	3	20

**Выводы:** Работа выполнена неудовлетворительно, необходимо уделить особое внимание на синтаксис и пунктуацию простого и сложного предложения.

#### Анализ ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество учащихся			«5»		«4»		«3»		«2»		Кач. (%)	Усп. (%)	первичный балл по предмету		min балл по классу	max балл по классу	Средний балл	Средняя оценка
	всего	принимавших участие	доля (%)	кол. л.	доля (%)	кол. л.	доля (%)	кол. л.	доля (%)	кол. л.	доля (%)			min	max				
9	17	17	100	1	7	6	40	10	33	0	0	41	100	8	32	4	27	13	3,47

#### Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по 5-балльной шкале

22-326			15-21 б			8-14 б			0-7 б		
«5»			«4»			«3»			«2»		
Баллы	Кол-во чел	%	Баллы	Кол-во чел	%	Баллы	Кол-во чел	%	Баллы	Кол-во чел	%



27	1	6	17	3	20	14	<u>1</u>	9	0	<u>0</u>	0
			16	<u>1</u>	7	13	<u>2</u>	15	0	<u>0</u>	0
			15	<u>2</u>	14	11	<u>1</u>	8	0	<u>0</u>	0
						9	<u>4</u>	9			
Всего	1	7	Всего	6	40	Всего	8	41	Всего	0	0

**Характеристика заданий  
Анализ содержания работы.**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24
% верно Выполненных заданий	8 7	6 0	6 0	5 3	4 0	8 0	8 7	7 3	6 7	67	67	53	87	53	80	53	53	80	67	14	7	7	7

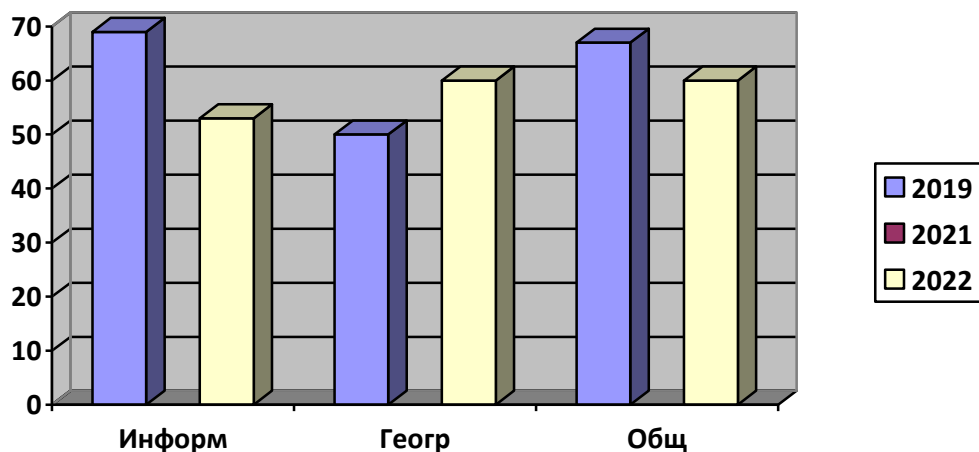
**Участники, набравшие максимальный балл**

Предмет	Ф.И.О.	Баллы
математика		
Итого (кол. / доля (%)):	1/7	27

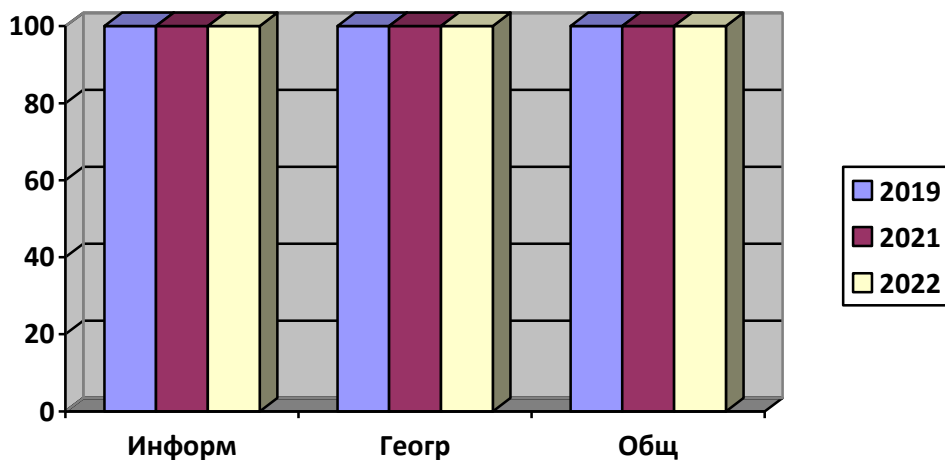
**Результаты ОГЭ по предметам по выбору  
в сравнении с результатами за 2019, 2021, 2022 учебный год**

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)			Средняя оценка		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Информатика	69	-	53	100	-	100	3,8	-	4
Обществознание	67	-	60	100	-	100	3,7	-	3,6
География	50	-	60	100	-	100	3	-	3,8

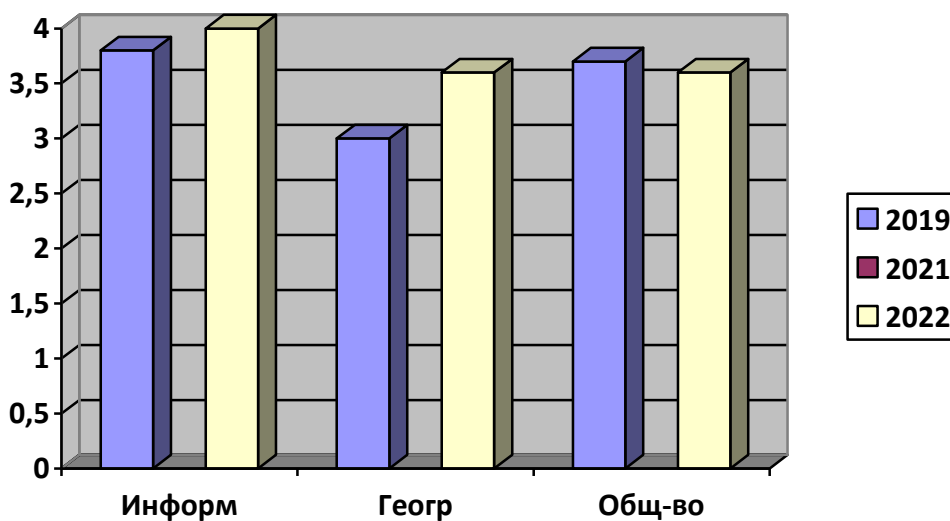
**Результаты ОГЭ по предметам по выбору  
в сравнении с результатами за 2019, 2021, 2022 учебный год  
(качество знаний)  
диаграмма**



**Результаты ОГЭ по предметам по выбору  
в сравнении с результатами за 2019, 2021,2022 учебный год  
(успеваемость)  
диаграмма**



**Результаты ОГЭ по предметам по выбору  
в сравнении с результатами за 2019, 2021,2022 учебный год  
(средняя отметка) диаграмма**



**Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2021-2022 учебном году**

ОГЭ по информатике содержит 15 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом, которые выполнялись на ноутбуках и компьютерах.

Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части 1 и 2 работы. Это следующие умения:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий;
- работа в текстовом редакторе и оформление текста по образцу и согласно требованиям или создание презентации на определенную тематику.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий первой части – 12 баллов, за вторую часть баллы определяются в зависимости от номера задания: задание 13 – максимальное количество баллов 2, задание 14 – 3 балла, 15 – максимум 2 балла. Итоговое максимальное количество баллов за все работу составляет 19 баллов.

Ответы на задания части 2 проверялись и оценивались экспертами (устанавливается соответствие ответов определенному перечню критериев). Задание второй части считалось выполненным верно, если ответ соответствовал всем критериям. Задания этой части оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа.

Средний процент выполнения заданий части 1 (базовый уровень сложности) по проверяемым элементам содержания приводится в таблице:

зад.1	зад.2	зад.3	зад.4	зад.5	зад.6	зад.7	зад.8	зад.9	зад.10	зад.11	зад.12
100%	93,33%	73,33%	40,00%	80,00%	80,00%	80,00%	100,00%	93,33%	86,67%	20,00%	6,67%

Данные таблицы свидетельствуют о достаточно прочном усвоении практически всех элементов содержания базового уровня сложности, за исключение заданий 11 и 12, данное задание на поиск информации в тексте и определение количества файлов и их объемов.

Вместе с тем, с заданиями второй части – повышенного уровня – справились далеко не все.

При выполнении задания 14 выпускники находили ответы на вопросы, сформулированные в задании, используя средства электронной таблицы: формулы, функции, операции с блоками данных, сортировку и поиск данных и записывали ответы в указанные ячейки электронной таблицы, после чего сохраняли электронную таблицу в формате, установленном организаторами экзамена. Результатом выполнения этого задания является файл электронной таблицы, содержащий ответы на поставленные вопросы. Данное задание является весьма творческим и имеет множество различных решений, использующих различные средства электронных таблиц, поэтому оценивается не ход выполнения задания, а правильность полученных числовых ответов. За правильные ответы на три вопроса задание оценивается в 3 балла, то есть за каждый вопрос – 1 балл.

Типичные ошибки: неверное указание диапазона ячеек при записи формулы; ошибочное использование относительных и абсолютных ссылок в формулах и их изменение при копировании; неверная запись числовых данных (точка вместо запятой для отделения целой части от дробной); точностью отображения дробных чисел в результате вычисления средних величин. Низкий процент выполнения задания 14 связан с неверным ответом на один из поставленных вопросов или неверным ответом на первый вопрос, который за собой повлек неверность и второго ответа. Большинство выпускников для выполнения задания использовали две программы электронных таблиц: OpenOffice.org Calc и Microsoft Excel.

Низкий процент выполнения задания № 15 «Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий числовые последовательности» часто связан с непониманием детьми математических понятий – «четное число» и «нечетное число», «старший разряд», «средний разряд», «возрастание» и «убывание». Для успешного решения задания 15 требуется глубокое понимание алгоритмов и умение использовать их в нестандартной ситуации.

Можно выделить типичные ошибки:

- не умение правильно определять количественные параметры информационных объектов
- неправильное кодирование и декодирование информации
- неправильное определение значения логического выражения

Следует отметить, что при разборе ошибок в заданиях дети признались, что просто некоторые задания «подзабыли» как решать. Хотя им неоднократно напоминалось, что для успешной сдачи итоговой аттестации по информатике темы требуют ежедневного повторения.

### Анализ результатов ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году

Кол-во учащихся 9 класса –17 чел.

Выполняли работу – 5 чел. (100%)

Количество справившихся – 5 чел. (100%)

Успеваемость	Качество	Оценки				Средний результат (средний балл, оценка)
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %	
						<b>Балл: 17</b>
<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>1(20%)</b>	<b>2/40%</b>	<b>2/40%</b>	<b>0</b>	<b>Средняя оценка: 3,8</b>

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- Формировать навык проверять ответ на правдоподобие;
- Моделировать ситуации, с различными трактовками ответов, северный берег реки, но южный склон;
- Развивать навыки устной и письменной географической речи, падение солнечных лучей или угол падения солнечных лучей;
- Больше времени уделять чтению и анализу: текстов научно-популярных, художественных; чтению карты, сопоставлению карта различной тематики;
- Решать и составлять географические задачи;
- Анализ географических проблем;
- Чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом, использование различных источников информации;
- Понимание основных географических следствий.

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2021-2022 учебном году

Кол-во учащихся 9 класса –17 чел.

Выполняли работу – 10 чел. (100%)

Количество справившихся – 10 чел. (100%)

Количество несправившихся - нет

Успеваемость	Качество	Оценки				Средний результат (средний балл, оценка)
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %	
						<b>Балл: 23,7</b>
<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>0/0%</b>	<b>6/60%</b>	<b>4/40%</b>	<b>0/0%</b>	<b>Средняя оценка: 3,6</b>

## Результаты выполнения заданий

### 1. Тестовая часть , задания с кратким ответом

№	Проверяемые разделы содержания	кол-во чел. справились	%справились
2	17 баллов -100%	4	40%
3	16 баллов.	1	10%
4	15 баллов	3	30%
5	14 баллов	2	20%
<b>Максимум</b>		<b>баллов</b>	<b>4 чел./40%</b>

### 2. Задания с развернутым ответом

№	Проверяемые разделы содержания	кол-во чел. справились	%справились
1	15-20 баллов	нет	
2	9-14 баллов	6	60
3	4-8 баллов	4	40%

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Гораздо сложнее с понятиями правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей, право.

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Результаты ГИА в форме ГВЭ**

ГВЭ по русскому языку сдавали 2 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100 %, средняя отметка – 4.

ГВЭ по математике сдавали. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 0 %, средняя отметка – 3.

**Вывод:** На основании выше изложенного следует, что результаты ГИА по математике, русскому языку, географии – недостаточные.

### **Рекомендации:**

#### **1. Учителям – предметникам:**

- на основе анализа ГИА разработать систему отработки западающих тем;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- завести тетрадь контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену;
- продолжить проведение диагностических и тренировочных тестирований по предметам с использованием материалов ФИПИ.

#### **2. Администрации школы:**

- провести классно – обобщающий контроль в 9-ом классе с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- поставить на внутришкольный контроль подготовку к ОГЭ географии, математике, русскому языку.
- усилить контроль за проведением уроков и дополнительных занятий учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- разработать «дорожную карту» на 2022-2023 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Совершенствование материально - технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ к информационным ресурсам сети Интернет и использования современных информационных технологий.
4. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ГИА, начиная с уровня начального общего образования.
5. Поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм.
6. Поставить на внутришкольный контроль подготовку к ГИА по географии, математике, русскому языку.